

**Une Maison à Vingt-cinq Portails :
Enseignement et Apprentissage Pratiques pour le Développement Durable en
Afrique**

William R. Godfrey
President
Environic Foundation International
12035 Stonewick Place
Glen Allen, VA 23059-7152
USA
Phone: 1-804-360-9130
Fax: 1-804-360-9131
E-mail: b.godfrey@environicfoundation.org
Website: www.environicfoundation.org

Sous-Thèmes :
Programme d'enseignement et Enseignement
Recherche et Développement
Engagement Communautaire

ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES
ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

12^{ème} CONFERENCE GENERALE
Abuja, Nigeria, 4-9 Mai 2009

Le Défi

Les programmes et la structure pédagogiques actuels des universités africaines n'ont pas été conçus pour relever les défis environnementaux et de durabilité auxquels le continent est à présent confronté. Ils sont calqués sur le modèle d'enseignement supérieur occidental axé sur les disciplines, qui a été conçu pour produire des diplômés ayant une expertise dans des domaines d'études établis standardisés. Le problème pour l'Afrique à l'instar d'autres régions, est qu'il s'agit d'un modèle de l'âge industriel centré sur le produit. Dans ce modèle, l'étudiant est un produit doté de connaissances dans un ou parfois, plusieurs domaines d'études. L'enseignement est conçu pour être impartie par des instructeurs ayant une expertise peu étendue.

Par contraste, l'Education pour le Développement Durable (EDS) a pour objectif de catalyser les individus, de renforcer leur capacité d'imagination et à travailler ensemble pour un avenir différent et meilleur. Elle est contextuelle, holistique et constitue un modèle d'éducation axé sur la communauté. Elle est réelle, étant donné que le mot éducation vient du latin *e ducare* – devenir ou faire ressortir. Une EDS réussie rend visibles les besoins en éducation de la communauté et fait ressortir chez les individus, les talents destinés à les satisfaire. L'ESD considère le tout – les conditions sociales, économiques et environnementales, l'endroit, le temps et le contexte. L'EDS ne remplace pas l'enseignement basé sur les disciplines. L'ESD et l'enseignement basé sur les disciplines sont des partenaires complémentaires de la même façon que la capacité de voir ce qui se passe autour de soi – ESD – apporte l'information contextuelle pertinente, comme celle qui vous indique que vous devez changer de direction lorsque votre attention est de suivre une voie (enseignement basée sur les disciplines).

A court terme, avec les plus de cent cinquante universités africaines établies sur le modèle des sur les disciplines, les défis pour l'ESD - l'ESD africaine en particulier, consistent à la concevoir de manière à l'intégrer à l'enseignement basé sur les disciplines et non à le remplacer, tout en développant chez les étudiants des capacités personnelles pour la résolution adaptatrice et efficace de problèmes.

Création de SSA

Au cours de l'été 2005, une réunion avec Akpezi Ogbuigwe, Chef de l'Unité d'Education et de Formation Environnementales du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE/EFE) a commencé par une conversation sur la manière de développer une formation ESD capable d'intégrer la durabilité et la connaissance de l'environnement, et développer aussi chez les étudiants la capacité de résolution de problèmes, et qui intéresserait les étudiants de toutes les facultés.

C'était le début de la formation ESD pour l'Afrique. Cette formation s'appelle : *Sociétés Durables en Afrique : Des Modules sur l'Education pour le Développement Durable, ou SSA.*

Collecte d'Informations

La collecte d'informations a commencé en automne suivant et elle a continué jusqu'en été 2007. Les contributions ont été recueillies au cours des multiples ateliers du Partenariat des Universités pour l'Intégration de l'Environnement et de la Durabilité en Afrique (MESA) ces ateliers ont rassemblé plus de cent professeurs, chargés de cours et administrateurs provenant de plus de soixante universités aussi bien que des représentants de l'Association des Universités Africaines (AUA), de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture, de l'Université des Nations Unies et de l'Université Virtuelle Internationale de l'Université des Nations Unies. Des ateliers et réunions complémentaires ont été organisés à l'Université Obafemi Awolowo d'Ile-Ife au Nigeria, l'Université Kwame Nkrumah pour les Sciences et Technologies de Kumasi au Ghana, et à la Commission National des Universités à Abuja au Nigeria.

La formation doit prendre en compte les domaines prioritaires suivants :

- Introduction du concept de durabilité
- Introduction des valeurs de la durabilité
- Implication personnelle des étudiants dans les questions de durabilité
- Introduction d'une gamme complète des questions liées à la durabilité sociale, économique et environnementale

- Encourager les universités à s'engager avec leurs communautés dans la résolution des problèmes locaux.

Les autres exigences portaient sur :

- La pertinence pour toutes les régions africaines
- La pertinence pour les étudiants de toutes les facultés
- La pertinence pour tous les étudiants, qu'ils soient en première année d'études ou en année de maîtrise
- L'orientation et l'appui appropriés aux instructeurs qui assurent la formation
- Les matériels qui pourraient être incorporés et compléter les cours
- Rapprocher la recherche universitaire au développement.

Elaboration de l'avant-projet du Rapport

La production de l'avant-projet du rapport de la formation a eu lieu en automne 2007.

La formation a été conçue pour être une combinaison d'activités qui se dérouleront dans la salle de class et à l'extérieur, y compris des discussions et communications, des lectures sur les problèmes de durabilité en Afrique et leurs solutions, des visites de terrain, des projets développés par les étudiants avec et pour les communautés locales.

Les activités ont été séquencées et organisées en parties, blocs et modules de manière à ce que les différents éléments de la formation puissent s'employer seuls ou en combinaison en vue de satisfaire aux exigences d'une formation qui pourrait s'utiliser pour la gamme de niveaux académiques et d'audiences identifiés ci-dessus.

Le mélange de lectures et d'activités a été choisi en vue d'engager les esprits, cœurs et mains des étudiants, en reconnaissant que certains étudiants sont plus motivés à l'action sur la base de ce qu'ils arrivent à comprendre, d'autres par ce qu'ils ressentent avec passion, et d'autres encore, par ce qu'ils peuvent obtenir et faire.

Le « menu » des thèmes explorés dans la formation a été organisé en utilisant la liste des vingt-cinq défis internationaux les plus critiques en matière de durabilité,

identifiée par la Commission des Nations Unies pour le Développement Durable (CDD). Ces sujets ou questions comprennent :

L'agriculture, la biodiversité, la biotechnologie, le climat, la consommation, les cultures, la prise de décision, l'éducation, l'énergie, les technologies qui respectent l'environnement, la finance, la foresterie, la santé humaine, les implantations humaines, la justice et la paix, les terres, les montagnes, les océans et les mers, la population, la pauvreté, la sensibilisation du public, le commerce, le transport, les déchets, aussi bien que le concept de durabilité.

Pris ensemble, ils apportent à l'étudiant une introduction sur la gamme de défis sociaux, économiques et environnementaux liés à la durabilité et auxquels l'Afrique est confronté. Cette formation peut être décrite comme « une maison à vingt-cinq portes », car pendant que chaque étudiant a un sujet qui l'intéresse en particulier ou qu'il étudie, l'examen d'un quelconque sujet de la formation conduit à la découverte du rapport que ce sujet a avec les autres. Au moment où l'étudiant finit la formation, tous les sujets lui sont familiers et il comprend leur interrelation.

La grande partie des cours incorporées à la formation ont été tirés de matériels développés par les Agences des Nations Unies telles que la PNUE, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), l'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (FAO), etc. en vue d'apporter des matériels de qualité constante révisés par des pairs.

SSA inclut aussi des exemples de pratiques durables – appelées stratégies de durabilité – et des études de cas qui démontrent les moyens par lesquels les problèmes se résolvent avec succès en Afrique. Ils proviennent tous de sources variées afin de montrer aux étudiants que les solutions appropriées qu'ils peuvent adopter ou répliquer pour leur propres communautés peuvent provenir de n'importe où et prendre diverses formes.

Etant donné que la gamme de sujets abordée dans cette formation est si variée, chaque cours est résumé en une seule phrase pour aider les enseignants afin qu'ils puissent évaluer rapidement sa pertinence pour leurs étudiants. Les enseignants sont aussi pourvus de la liste des activités et questions qu'ils peuvent envoyer aux étudiants pour leur utilisation qu'ils soient en classe ou au dehors. Un guide de l'enseignant apporte des réponses aux questions et suggestions relatives à la manière d'adapter la formation à leur environnement en vue de maximiser la pertinence locale et d'inclure les connaissances indigènes, et plus important, les

suggestions et explications relatives à la manière d'assurer une formation axée sur l'étudiant.

L'avant-projet du rapport totalisait plus de 3000 pages de matériels. Il comprenait aussi deux clips vidéo dans sa version CD. En vue de rendre la formation utilisable pour la variété d'audiences identifiées au cours de la phase de collecte d'informations (c'est-à-dire, une formation à une ou zéro unité de valeurs pour les étudiants de première année, à trois ou quatre unités de valeur pour ceux des niveaux supérieurs du premier cycle, et à six unités de valeur pour ceux du deuxième cycle), les matériels de formation ont été assemblés en une hiérarchie progressivement rigoureuse de modules constitués de fichiers.

Un peu moins de cinquante pages peuvent être utilisées pour une formation à coefficient zéro ou une qui introduit le concept de durabilité. Des blocs de soixante-dix à cent cinquante pages sont fournis pour l'étude des huit différents groupes thématiques. Jusqu'à neuf cent pages peuvent être utilisés pour appuyer une formation aux niveaux supérieurs du premier cycle, tandis que le total de 3000 pages peut être utilisé pour appuyer une formation d'une plus longue durée aux niveaux supérieurs du premier cycle ou au niveau de maîtrise.

Révision

La révision de l'avant-projet de la formation a commencé à la fin de l'année 2007 et elle a continué jusqu'à la fin du printemps 2008.

La révision internationale a été coordonnée par le PNUE. Elle était composée entre autres, de représentants d l'Association des Universités Africaines, de l'Organisation Kenyane d'Education Environnementale, l'Autorité de la Gestion Environnementale du Kenya et de l'Université de Nairobi. La révision s'est principalement focalisée sur deux aspects : la pédagogie et le contenu.

Les principaux commentaires relatifs à la pédagogie, comprennent :

- Utiliser tout au long de la formation, une pédagogie d'apprentissage axée sur l'étudiant
- Fournir aux étudiants diverses opportunités d'étude et de recherche indépendantes

- Apporter plus d'orientation aux instructeurs en ce qui concerne la facilitation effective de l'apprentissage axé sur l'étudiant.

Les principaux commentaires relatifs au contenu, comprenait l'amélioration de la navigation du contenu et l'augmentation du nombre de lectures sur :

- La gouvernance environnementale
- Les questions du genre
- Les connaissances indigènes
- L'engagement public

Essai

Au même moment où l'avant-projet du rapport était en état de révision, on le mettait au test en salle de classe.

Au cours du printemps 2008, vingt-huit étudiants ont évalué l'avant-projet du rapport lors du séminaire relatif au programme d'études environnementales de l'University of Nebraska - Lincoln. Etant donné que le séminaire n'était qu'une formation d'une heure avec une unité de valeur, au lieu que tous les étudiants ne fassent toutes les activités, lectures et devoirs, ils ont travaillé en équipes en évaluant séparément les composantes de la formation.

Vingt pour les matières principales d'études environnementales avec la répartition suivants : Ressources Naturelles – 12, Anthropologie – 3, Biologie – 2, Géographie – 2, et Géologie – 1. Huit étudiants ont eu variété d'autres matières principales comprenant: Agriculture – 2; Biologie – 2; Art – 1; Génie Civile – 1; Espagnol – 1; et science de l'eau – 1.

Quatre outils d'évaluation combinés avec des interviews de groupe ont été employés pour documenter les évaluations d'étudiants. Les outils d'évaluation ont pris en compte le fait que les étudiants qui ont suivi la formation étaient en majorité des Américains et non des Africains. Tandis que les données obtenues des évaluations ne devaient pas être surévaluées à cause de la petite taille de l'échantillon, les résultats fournissaient des informations utiles sur l'exécution et la valeur de la formation. Les résultats comprenaient:

Opinions par rapport à la formation :

- Comment évaluez-vous le contenu? Excellent 86%, Très Bon 10%, Bon 4%
- Avez-vous apprécié le SSA ? Oui 75%, Non 7%, Sans Réponse 18%
- Vous inscrirez-vous à une formation sur les Sociétés Durables ? Oui 96%, Non 4%
- Recommanderez-vous cette formation à d'autres ? Oui 61%, Non 7%, Sans Réponse 32%

Recommandations:

- En classe, rendez la formation aussi participative et interactive que possible en utilisant des expériences tirées de la réalité telles des orateurs et des spécialistes externes, des visites de terrain et des discussions en classe sur les questions qui font l'objet des études.
- Mettez l'accent sur les stratégies de durabilité, les études de cas et le rapport entre les questions.
- Soulignez l'apprentissage expérimental – si possible, 50% du temps imparti pour les discussions en classe
- Faites les étudiants visiter et interviewer les projets de durabilité communautaire existants avant de développer leurs propres propositions de projets de durabilité communautaires.

Résultats :

- Les étudiants ont été virtuellement unanimes par rapport à leur préférence de laisser leurs pairs diriger la formation
- Les aspects les plus appréciés de la formation (en ordre de valeur décroissant) : les vingt-cinq modules de sujet et les interrelations entre sujets ; les études de cas ; l'indépendance des étudiants
- 54% ont trouvé que l'investigation et la visite des études de cas (projets locaux) étaient les activités les plus intéressantes de la formation
- Sur la base des tests pré et post- formation :
 - Tous les étudiants ont beaucoup appris par rapport aux questions de durabilité qu'ils ne connaissaient pas ou dont ils savaient peu de choses
 - Le principal changement dans les études environnementales a été le développement de leurs capacités de résolution de problèmes

- Le plus grand changement dans les matières principales des études non environnementales a été le fait qu'ils ont beaucoup appris sur la durabilité et les stratégies de durabilité
- La plupart des étudiants ont souhaité avoir un accès continu aux matériels après l'achèvement de la formation

Version Finale

La version finale de SSA a été achevée pendant l'été et l'automne 2008. Tous les commentaires relatifs à la pédagogie et au contenu reçus pendant la phase de révision ont été incorporés. Ainsi, les commentaires relatifs à l'essai en salle de classe, ont été incorporés dans la version finale.

Etant donné que ni la révision, ni l'essai n'a proposé l'élimination d'une quelconque activité ou matériel contenu dans l'avant-projet, les ajouts – en particulier à partir de la révision du contenu – ont augmenté la dimension complète de la formation à plus de 400 pages. L'assemblage de la formation en sa forme hiérarchisée, a permis de faire ces ajouts de contenus en incorporant des matériels aux fichiers de modules de formation existants, sans changer la structure et la séquence de la formation.

Structure de la Formation

La formation *Sociétés Durables – Afrique* est composée de quatre parties appuyées par des matériels complémentaires. La séquence des parties conduit les étudiants à travers quatre étapes de développement : la reconnaissance ; la compréhension ; l'intégration ; et l'application.

L'objectif de la Partie 1 est de mettre les étudiants en relation avec la durabilité. Chaque étudiant a personnellement connu des problèmes de durabilité ou les a perçus dans sa communauté. Dans la Partie 1, les étudiants mènent des discussions sur ces expériences.

A travers les débats relatifs aux problèmes de leurs communautés, les étudiants apprennent à *reconnaître* la grande variété des problèmes sociaux, économiques et environnementaux liés à la durabilité en Afrique, et comment ces problèmes les affectent personnellement.

Une fois que cette reconnaissance a eu lieu, la Partie 1 explore le concept de durabilité et le fondement du développement durable. Les activités de la Partie 1 explorent alors les mérites du développement durable à partir d'une variété de perspectives africaines.

A la fin de la Partie 1, l'objectif et les attentes pour la Partie 4 relative aux projets d'application communautaire des étudiants, sont expliqués afin qu'au cours des Parties 2 et 3 de la formation, les étudiants soient en mesure d'utiliser et d'adapter le matériel contenu dans ces parties pour développer leur stratégie communautaire de durabilité.

L'objectif de la Partie 2 est de permettre aux étudiants de développer une *compréhension* pratique des questions de durabilité.

Sur la base de la reconnaissance personnelle qui intervient dans les Parties 1 et 2, les étudiants examinent chacune des vingt-cinq questions de durabilité sociale, économique et environnementale les plus importantes, auxquelles l'Afrique est confrontée – que plusieurs d'entre eux avaient, personnellement identifié dans la Partie 1, comme étant des problèmes.

Mis à part le fait d'apprendre davantage les problèmes par le biais de devoirs de lecture, les étudiants explorent et apprennent à évaluer à travers les exemples fournis dans les matériels de formation ou les visites de sites, les stratégies de durabilité qui s'utilisent actuellement en Afrique pour résoudre les problèmes. A travers des exercices de pensée critique tels que celui de voir si ces stratégies peuvent s'appliquer aux problèmes de leurs communautés, les étudiants commencent le processus d'application de ce qu'ils apprennent.

Au cours de la Partie 2 aussi, les étudiants choisissent la ou les questions communautaires pour lesquelles ils souhaitent concevoir une stratégie dans le cadre de leur projet d'application communautaire, et ils commencent leur recherche personnelle en recueillent des informations relatives aux questions et à la stratégie.

Dans la Partie 3, les étudiants quittent la compréhension des questions individuelles et l'évaluation des stratégies ciblées pour traiter une ou plusieurs questions, et passent à l'évaluation et l'analyse d'une stratégie sophistiquée qui est le traitement de plusieurs questions interdépendantes. Le cas implique de multiples questions de durabilité et démontre la manière dont une stratégie intégrée pour

traiter les questions, a été développé et mis en action. Il examine aussi les coûts et avantages sociaux, économiques et environnementaux.

L'objectif de la Partie 3 est de développer la compréhension des étudiants par rapport à l'interdépendance des questions et à *l'intégration* de stratégies – comment élaborer des stratégies qui traitent de multiples questions à la fois. Ceci renforce la capacité des étudiants à appliquer ce qu'ils apprennent, et les prépare pour leurs projets d'application communautaire dans le cadre de la Partie 4, et dans lesquels ils intégreront tout ce qu'ils ont appris au cours des Parties 1, 2 et 3.

Dans la Partie 4, les étudiants intègrent leur *reconnaissance* de ce que les questions de durabilité affectent leur communauté (Partie 1), leur *compréhension* des questions et les stratégies pour les traiter (Partie 2), leur appréciation de l'efficacité de *l'intégration* de stratégies (Partie 3), et *appliquer* tout ce qu'ils ont appris en concevant des stratégies de durabilité à l'intention de leur communautés.

L'objectif de la Partie 4 est *l'application* des étudiants. Chaque étudiant ou groupe d'étudiants, développe et présente une stratégie de durabilité pratique pour leurs communautés.

Les matériels complémentaires comprennent des outils qui appuient les activités des quatre Parties. Les étudiants commencent à utiliser ces outils au cours de la Partie 1. L'utilisation de la Fiche Synoptique de Repérage par l'étudiant, lui fournit les moyens d'enregistrer les diverses questions de durabilité que leurs camarades de classe considèrent critiques.

La matrice de commentaires sur les questions fournit aux étudiants une manière organisée d'enregistrer continuellement et d'étendre leurs commentaires sur les questions et les stratégies appropriées contenues dans la Partie 2 et de se préparer pour l'Examen Final de la Partie 4. Elle sert aussi d'outil d'organisation des informations sur informations relatives à la question et à la stratégie de leurs projets d'application communautaire dans le cadre de la Partie 4.

La Fiche d'Analyse et d'Application de Stratégie est utilisée dans la Partie 2, 3 et 4. Dans la Partie 2, elle sert d'outil de schéma conceptuel et d'évaluation des forces, faiblesses et l'applicabilité des stratégies de durabilité contenues dans la formation, et pour exposer les grandes lignes des propositions de projets d'étudiants dans le cadre de la Partie 4. Dans la Partie 3, elle aide les étudiants à

schématiser et évaluer les mérites de l'Etude de Cas de la Partie 3. Dans la Partie 4, la fiche est utilisée par les étudiants et les membres de la communauté pour évaluer la viabilité des stratégies communautaires de durabilité que les étudiants présentent

Apprentissage axé sur l'étudiant

La pédagogie utilisée dans la formation est aussi importante que le contenu du SSA. SSA utilise une pédagogie axée sur l'apprenant car reconnaissant la nécessité de développer les étudiants qui peuvent de façon indépendante, résoudre des problèmes et penser de manière créative.

Dans SSA, l'étudiant a la responsabilité primordiale du processus d'apprentissage avec l'instructeur qui sert de facilitateur de ce processus. Cette approche met l'accent sur l'application de ce qui est appris, et l'initiative de l'étudiant dans toutes les quatre parties de la formation. La formation est conçue autour des activités de l'étudiant et celles de l'instructeur. Il est attendu que l'étudiant soit un apprenant aussi actif en classe qu'à l'extérieur.

En classe, la majorité des heures de cours sont dédiées aux discussions entre étudiants, communication et aux évaluations d'étudiants. Pendant les classes, il est attendu que les étudiants contribuent à la majorité des informations, et non les instructeurs.

Les trois objectifs de la formation sont de développer des aptitudes de pensées analytiques, critiques et de leadership. Avec ces objectifs présents à l'esprit, la plupart des cours sont conçus de manière à ce que les étudiants soient responsables de la qualité des informations présentées dans les discussions et du leadership dans la plupart des activités. Les opportunités de leadership augmentent à mesure que la formation progresse, et renforcent la confiance et les compétences des étudiants.

Hors de la salle de classe, il est attendu que les étudiants renforcent leurs capacités de recherche en explorant eux-mêmes, les questions et les stratégies de durabilité de la Partie 2, et en complétant les informations de la formation à travers la recherche d'autres sources d'informations externes. Les devoirs à l'extérieur de la salle de classe, et surtout le projet final des étudiants, renforce cette approche. Tandis que la Partie 2 fournit sur chacune des questions, plus d'informations que l'étudiant ne peut digérer pendant la formation. Ceci est fait dans le but de permettre à l'étudiant d'explorer plus en profondeur, les sujets d'intérêt personnel.

Le rôle de l'instructeur dans la formation est de servir de guide et de conseiller aux étudiants. L'objectif de l'instructeur de conduire l'étudiant à une plus grande compréhension de l'information et de faire ressortir et développer les capacités de résolution de problèmes de l'étudiant.

Après avoir mené plusieurs activités dans la première partie de la formation, l'instructeur transfère aux étudiants, de plus en plus de leadership et de responsabilité pour les discussions et présentations en classe.

A cause de son rôle de guide et de conseiller, l'instructeur ne doit pas être un spécialiste de tout le matériel examiné dans la formation. Des plans de leçons structurés et les activités recommandées fournis dans le Manuel de l'Instructeur sont destinés à assister l'instructeur dans son rôle.

Résumé

Les programmes pédagogiques existants et la structure des universités africaines ne sont pas conçus pour résoudre les défis environnementaux et de durabilité auxquels le continent est à présent confronté. Plus de trois cent cinquante universités en Afrique sont conçues sur le modèle d'enseignement supérieur basé sur les disciplines. Par conséquent, l'un des défis de l'Education pour le Développement Durable (ESD) consiste à rapidement apporter des formations ESD qui complètent les formations basées sur les disciplines actuellement en cours, et de développer chez les étudiants des capacités personnelles pour la résolution adaptative et efficace de problèmes. Pareilles formations permettront de « combler l'écart » pendant que les formations basées sur les disciplines sont revues et intégrées aux questions, thèmes et contenu de l'ESD.

Sociétés Durables en Afrique : Modules sur l'Education pour le Développement durable ou SSA est une formation ESD complémentaire qui est prête à l'emploi dans les universités africaines.

SSA est le résultat de trois années de recherche et de développement, y compris de contributions provenant de toute l'Afrique, de révision internationale et d'essai en salle de classe.

Il introduit le concept de durabilité et de développement durable, et examine les vingt-cinq plus grands défis liés à la durabilité sociale, économique et environnementale auxquels l'Afrique est confrontée. SSA fournit des exemples de types d'approches utilisées pour relever ces défis et développe la capacité des étudiants à concevoir des solutions durables aux problèmes de leurs propres communautés.

SSA utilise une pédagogie axée sur l'apprenant. Cette approche habilite les étudiants à développer des aptitudes de pensée analytique et critique, et de leadership tout en résolvant des problèmes de manière indépendante et créative. Cette approche assure un environnement d'apprentissage dans lequel l'étudiant est un apprenant actif tant en classe qu'à l'extérieur de la salle de classe, et l'instructeur sert en qualité de facilitateur du processus.

SSA a une structure modulaire qui lui permet d'être utilisé en partie ou dans son ensemble, suivant le niveau d'enseignement supérieur pour lequel il est utilisé ou le nombre d'heures de cours assignées. Il est conçu pour être important pour les étudiants de toutes les facultés. Il peut aussi être adapté localement avec le maximum d'efficacité.

Le projet Sociétés Durables en Afrique : Modules sur l'Education pour le Développement durable est une initiative de Partenariat pour l'Intégration de l'Environnement et la Durabilité en Afrique initiée par le PNUE et appuyée par l'AUA et l'UNESCO.