

TESSA OER: UNE APPROCHE DURABLE POUR LA FORMATION DES
ENSEIGNANTS EN AFRIQUE SUB-SAHARIENNE

SOUS-THEME: ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

Jophus Anamuah-Mensah, Bureau de TESSA/SACOST, Université d'Education,
Winneba, Ghana

Email: jophusam@gmail.com

Freda Wolfenden, Directeur du TESSA, Open University, G.B

OER TESSA: UNE APPROCHE DURABLE POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN AFRIQUE SUB-SAHARIENNE

Jophus Anamuah-Mensah, Bureau de TESSA, Ghana

Email: jophusam@gmail.com

Freda Wolfenden, Open UNiversity, GB

f.j.wolfenden@open.ac.uk

Résumé

L'approvisionnement durable des professeurs hautement qualifiés est crucial pour le développement des ressources humaines en Afrique sub-saharienne ; l'enseignant a pour mission de former une future génération d'ingénieurs, de médecins et autres professionnels et personnel qualifié. Le besoin actuel est né de la montée des effectifs dans les écoles depuis les années 1990 à la suite de l'engagement des pays d'Afrique sub-saharienne en faveur des ODM et des objectifs de l'EPT ainsi qu'à d'autres engagements régionaux et sous régionaux. Dans certains pays, le ratio élève/enseignant est supérieur à 81:1 au niveau primaire.

Le besoin des enseignants qualifiés est encore exacerbé par la présence d'un TAUX élevé des enseignants non formés dans les écoles primaires dans plus de la moitié des pays d'Afrique sub-saharienne. Plus pis encore est les effets négatifs que la pandémie du VIH / SIDA a sur les enseignants et la migration des enseignants formés vers d'autres lieux ou l'abandon de l'enseignement au profit d'autres d'emplois. Tous ces facteurs contribuent à un faible rendement chez les élèves et aux faibles taux d'achèvement des études primaires dans de nombreuses parties de la région.

Il est clair que l'approche classique de TE en Afrique sub-saharienne qui entrave la formation des enseignants au collège ou le modèle du campus n'a pas été en mesure de répondre à la demande croissante des enseignants dotés de compétences pédagogiques et en nombre suffisant.

Le modèle de formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TESSA) vise à la formation d'un nombre suffisant d'enseignants de qualité et de façon durable pour répondre à une demande croissante d'enseignants et fournir en même temps des ressources adéquates et abordables en vue de leur formation. En combinant les modèles éducatifs novateurs et des outils technologiques, TESSA a mis au point une vaste gamme de bases de ressources éducatives disponibles sur le net (en anglais, français, arabe et en swahili) et un système d'appui consultatif

pour élargir l'accès aux techniques modernes de formation d'enseignant. En tant que consortium de treize écoles normales issues de neuf pays d'Afrique subsaharienne, TESSA apporte son appui au développement durable des enseignants dans ces pays. Au Ghana, les ressources du TESSA sont utilisées dans les Collèges d'Éducation et dans les universités. Les ressources disponibles permettent aux éducateurs d'avoir gratuitement accès à une gamme variée de ressources didactiques qu'ils peuvent télécharger, utiliser, réutiliser, modifier et partager.

Si l'Afrique sub-saharienne doit répondre à son besoin en enseignants actuellement estimé à 4 millions, elle doit adopter des modèles nouveaux et durables utilisant des nouvelles technologies de l'information et de la communication tel que le modèle TESA en vue du perfectionnement des enseignants.

Introduction

Les dispositions prises en vue d'assurer l'éducation primaire à tous les enfants en Afrique sub-saharienne (ASS) à l'horizon 2015, est l'un des principaux objectifs en matière de l'éducation que bon nombre de pays en particulier, les pays d'Afrique subsaharienne doivent embrasser. Les pays d'Afrique sub-saharienne sont parmi les pays du monde qui se sont engagés dans la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) de l'UNESCO et les Objectifs du Développement du Millénaire (ODM) des Nations Unies dont l'achèvement de l'enseignement primaire par tous les élèves (l'enseignement primaire universel (EPU)) d'ici 2015.

L'engagement en faveur de ces initiatives a donné lieu à une augmentation des effectifs scolaires depuis 1990. L'accès à l'éducation pré-primaire a connu une augmentation de 5 millions en 1999 à 9 millions en 2006 même si le taux brut de scolarisation est resté faible c'est-à-dire 14% avec de fortes disparités entre les pays. Le taux net de scolarisation au niveau primaire en Afrique Sub-saharienne a augmenté de façon spectaculaire de 54% à 70% au cours de la même période entraînant au total, 116 millions d'enfants scolarisés en 2006. Le nombre de nouvelles recrues dans les écoles primaires a augmenté de 16 millions en 1993 à 23 millions en 2006 avec un taux d'inscription net qui a doublé d'un médian de 27% à 52%. Grâce à ces augmentations, le nombre d'abandons dans la région a chuté de 10 millions, c'est-à-dire de 45 millions en 1999 à 35 millions en 2006. Mais ce chiffre représente un tiers de la population d'âge scolaire qui ne sont pas inscrits à l'école. La situation est particulièrement grave dans certains pays comme le Nigéria, qui compte un enfant non scolarisé sur 9 de la planète (UNESCO, 2008).

Bien que l'accès et la participation à l'enseignement primaire connaît une amélioration, la qualité des services éducatifs reste un défi entraînant un taux de redoublement et d'abandon élevé - des millions d'enfants ne terminent pas l'école primaire. Le taux de

redoublement au niveau primaire en Afrique Sub-saharienne reste toujours le plus élevé parmi toutes les régions du monde, même s'il a diminué, de 17,4% à 13,1% de 1999 à 2006. Le taux d'achèvement des études primaires estimé à 67% à la fin de l'an 2005 est toujours très faible (UNESCO 2008).

La situation décrite ci-dessus impose aux pays d'Afrique subsaharienne la nécessité d'élaborer et de mettre en application des politiques visant à répondre à la demande d'enseignants formés et dotés de compétences afin de contenir l'augmentation des effectifs, encourager la participation et la réussite des élèves et réduire les taux de redoublement.

Le contexte d'enseignant et de la formation de l'enseignant

La démographie et les réalités pratiques auxquelles font face l'offre et la demande de l'enseignant accentuent les besoins en enseignants. L'augmentation des effectifs a augmenté les ratios élèves-enseignants en Afrique sub-saharienne de 41 :1 à 45 :1 depuis 1999. Le ratio élèves-enseignants en ASS pourrait connaître une plus grande amélioration d'environ 58 :1 si les 35 millions d'enfants non scolarisés sont inscrits à l'école, (UNESCO, 2009). La situation est encore plus grave dans certains pays de l'ASS. En Mozambique et au Rwanda par exemple, ce ratio est de 67 :1 et 66 :1 respectivement (UNESCO, 2009), il est de 83 :1 au Congo (UNESCO, 2008)

L'Afrique sub-saharienne est confrontée à une grave pénurie d'enseignants. Le Ghana par exemple n'a que le quart des enseignants dont il a besoin, le Lesotho un cinquième (UNESCO, 2005). Toutefois, les chiffres ont tendance à masquer de grandes disparités dans la répartition des enseignants dans les pays pauvres en raison de systèmes de planification décentralisés de l'éducation (Moon, 2008). Dans le dernier budget du gouvernement du Ghana, il a été indiqué que près de 32.000 bénévoles du service national et des enseignants bénévoles ont été recrutés pour renforcer la demande en enseignants (GOG, 2009).

Le besoin d'enseignants qualifiés est encore aggravé un pourcentage élevé d'enseignants non formés au niveau du primaire dans plus de la moitié des pays d'Afrique sub-saharienne. Il est estimé que plus de la moitié des 2,6 millions d'enseignants en Afrique subsaharienne ne sont pas qualifiés. Le GMR 2008 constate la pénurie d'enseignants dans de nombreux pays. Il est suggéré que cette pénurie est aggravée par le faible pourcentage d'enseignants formés (pp. 31/40) (UNESCO, 2008)

L'impact négatif de la pandémie du VIH/SIDA et la migration des enseignants vers d'autres pays ou l'abandon de la profession d'enseignant au profit d'autres professions

aggravent encore le problème (Anamuah-Mensah et al, 2008). Il a été estimé que l'ASS a besoin de plus de quatre millions d'enseignants supplémentaires pour répondre à la demande en matière d'enseignant (Campagne Mondiale en faveur de l'éducation, 2005 ; UNESCO, 2008)

L'approvisionnement durable en professeurs hautement qualifiés est crucial pour le développement des ressources humaines en Afrique sub-saharienne. Mais l'incapacité de l'ASS de fournir suffisamment d'enseignants, au fil des années, pour répondre à ses besoins a été attribuée à la formation des enseignants s'appuyant sur des universités ou sur des collèges de formation. Cette situation est caractérisée par le niveau relativement faible des élèves, le manque de capacité d'expansion, le manque de ressources didactiques et le fait que les enseignants quittent les salles classes pour aller se former et améliorer leurs connaissances. Cette approche conventionnelle n'a pas contribué au développement durable de la qualité des enseignants sur le continent. Les programmes sont en général théoriques et ont pas mal d'influence sur les techniques d'enseignement des stagiaires. Les enseignants auront donc besoin des expériences intenses et soutenues afin de changer leurs stratégies, une condition qui n'est pas prévue dans la formation des enseignants. Des rapports montrent que même si les programmes d'enseignement encouragent la méthode expérimentale et ou la méthode de pédagogie active, la majorité des cours dispensés sont des notes traditionnelles que l'élève doit apprendre (Mereku, 2003 ; Mirembe, 2002).

Dans toute la région, un certain nombre de rapports font état de la nécessité de moderniser les programmes en vue d'élargir le champ d'application des programmes de formation des enseignants : mettre plus d'accent sur les analyses de compétences et une plus grande articulation entre la théorie et la pratique. Trois questions ont été particulièrement mises en évidence : (i) la nécessité d'accorder une plus grande valeur et de l'importance aux travaux pratiques et la nécessité d'appuyer les activités (ii) une approche fondée plus sur la compétence et sur l'évaluation de la qualité (iii) l'expérimentation avec des types de formation plus diversifiés adaptés aux différents lieux et aux différentes étapes dans la carrière de l'enseignant.

La situation actuelle non-durable a été attribuée au manque de politiques (ainsi que la mise en application des politiques) susceptibles de faire face à cette énorme demande. Un certain nombre d'études ont indiqué que l'instabilité des structures politiques appuie l'extension et l'amélioration de la formation des enseignants dans l'ASS. Plus particulièrement, une série d'études réalisées par le biais du programme « MUSTER » a souligné l'insuffisance, souvent l'incohérence des stratégies visant à aborder cet énorme défis (Lewin, 2002 ; Lewin et Stuart). Des rapports d'enquête successifs ont démontré un besoin pressant en faveur des stratégies visant à améliorer la prestation de services des enseignants et la qualité de la formation (UNESCO, 2005 ; UNESCO, 2008). Le thème de la réforme de formation des enseignants a été pour la première fois identifiée dans le

rapport 2005. « Les modèles de formation des enseignants doivent être réexaminés dans plusieurs pays afin de renforcer la formation dans le milieu scolaire et en cours de carrière au lieu et place d'une longue formation traditionnelle et institutionnelle préalable des enseignants » (UNESCO, 2005 p3). Le rapport s'appuie sur les conclusions (Dembélé, 2004) qui ont montrées que les enseignants diplômés de programmes accélérés sont aussi efficaces que ceux qui sortent des écoles de formation après de très longues années.

Le modèle TESSA de formation durable des enseignants

En réponse, les initiatives comme le TTISSA (Initiative de l'Afrique sub-saharienne pour la Formation des Enseignants) ont vu le jour pour fournir une formation durable aux enseignants. TTISSA est un programme de deux quinquennats mené par l'UNESCO en partenariat avec des acteurs internationaux, régionaux et nationaux en vue de faciliter le plaidoyer, le renforcement des capacités et l'élaboration des politiques en matière de la formation des enseignants (UNESCO, 2007b).

De plus en plus, de nouveaux types d'enseignement comme l'enseignement par correspondance et l'enseignement à distance sans oublier l'application des nouvelles technologies de l'information et de la communication sont très importants aux nouvelles approches dans le domaine de l'enseignement à plus grande échelle. Il existe de nombreux exemples de l'utilisation des TIC pour soutenir les différents aspects de la formation des enseignants, une étude africaine a récemment identifié soixante et une initiatives de formation des enseignants utilisant les TIC en Afrique (Isaacs, 2005). Ils vont des projets à petite échelle tels que Learnlinks au Maroc, en Namibie et en Zambie aux programmes à grande échelle offerts en ligne par le biais de l'enseignement à distance comme l'Université Virtuelle Africains. Cependant, bon nombre de projets décrits ici mettent l'accent sur la nécessité de former les enseignants en utilisation les technologies qui interviennent dans l'éducation pour des raisons pédagogiques plutôt que la manière dont ces technologies peuvent être utilisées dans le processus de la formation elle-même. Un récent rapport portant sur l'utilisation des TIC en Afrique a identifié que c'est seulement une poignée de projets qui se servent des TIC dans la formation des enseignants (Farrell et al 2007) par exemple le projet de l'utilisation des ordinateurs portables dans les écoles rurales en Afrique du Sud (Leach et al 2007) et les technologies VSAT connectant les écoles rurales ougandaises à l'internet par l'entremise du SchoolNet Ouganda.

Une importante initiative exploitant les développements récents en matière de nouvelles technologies et qui est peu à peu acceptée comme modèle de formation durable des enseignants dans un certains nombre de pays africains est l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique sub-saharienne

(TESSA). TESSA travaille en collaboration avec TTISSA, et avec d'autres initiatives en fournissant des outils pratiques pour permettre aux systèmes d'éducation nationales à mettre en œuvre les objectifs de l'EPT.

TESSA est un consortium de dix-huit organisations visant à trouver des solutions créatives aux défis qui se posent à la formation des enseignants. Créée en 2005, TESSA regroupe treize établissements d'enseignement supérieur provenant de neuf pays d'Afrique sub-saharienne et de cinq organisations internationales, notamment la BBC World Service Trust, le Commonwealth of Learning, l'Université virtuelle africaine, SAIDE d'Afrique du Sud et de l'Open University, Royaume-Uni. Les pays concernés sont le Ghana, le Kenya, le Nigéria, la Rwanda, l'Afrique du Sud, le Soudan, la Tanzanie, l'Ouganda et la Zambie. L'objectif principal de TESSA est d'améliorer l'accès à l'éducation et de relever le niveau de la qualité de tous les aspects de la formation des enseignants (Wolfenden, 2008). La mise en place d'un Conseil consultatif des partenaires composé des membres du consortium visant à fournir des orientations pour la réalisation de cet objectif.

L'initiative TESSA utilise le potentiel des outils des nouvelles technologies de l'information et de la communication en vue de développer des matériels didactiques pour la formation des enseignants en travaillant étroitement et grâce à la recherche et à l'essor de ces activités. Il met l'accent sur l'accès à la connexion internet à un coût abordable dans la région, l'avènement de l'enseignement à distance (avec sa philosophie d'Adaptation et de Partage) et des aspects sociaux relatifs à la toile. Ce mélange unique a conduit à la création et à la production des spécificités originales ayant des formes différentes et se rapportant aux Ressources de l'Enseignement à Distance (OER) pour appuyer la formation des enseignants. Les documents originaux de TESSA sont rédigés par plus de 100 universitaires issus de toute la région et ont été contextualisés en neuf formats y compris des versions en arabe, en français et en kiswahili en tenant bien sûr compte des pays. TESSA a mis au point au total neuf cent unités (section). TESSA a créé un site web (www.tessafrika.net) qui contient tous les matériaux et les ressources dont il dispose. Construit sur la base de la technologie ouverte, le site web est au cœur de l'initiative TESSA (voir figure 1 ci-dessous). L'utilisateur est occupé à consulter le site web du TESSA



Fig.1 La page d'accueil du site web du TESSA

Le contenu des ressources de TESSA

Le principal contenu de TESSA est ancré sur les ressources en ligne, les unités de texte basées sur le développement des pratiques de l'enseignement, les compétences et les talents dans le contexte des programmes scolaires. Les matériels de TESSA sont conçus pour être des « toolkit » pédagogiques de compétences, de connaissance et des artéfacts pour améliorer les connaissances professionnelles (à la fois sujet et pédagogie) des enseignants. Les activités intégrées à l'enseignement sont au cœur des unités d'étude en combinant la théorie à la pratique et en encourageant les enseignants à se former à partir des expériences acquises dans les salles tout en stimulant l'expérimentation et les débats critiques (Connolly al, 2007). Les matériaux ont été perfectionnés grâce à des ateliers et des essais et ont été soumis à des procédures d'assurance de qualité rigoureuse. Les textes sont complétés par une série de supports audio. L'efficacité des supports pour appuyer les enseignants est bien documentée mais les supports audio sont actuellement peu déployés dans la région. Les supports audio comprennent trente trois scènes de théâtre mettant en scène des personnages d'une série théâtrale radiophonique ensemble avec le journal audio personnel des enseignants. Centrés sur les principaux événements se déroulant dans les salles de classe, les clips audio mettent en scène des situations et des exemples de bonne pratique en vue de stimuler des discussions et des réflexions.

Les unités d'étude portent sur les programmes de base comme l'alphabétisation, les mathématiques, les sciences, les sciences humaines et les compétences de la vie courante. Les sections de TESSA (Unités d'étude) ont le plus petit niveau de granularité disponible sur le site web et sont écrits en utilisant un modèle plus structuré. Les sections sont conçues pour avoir l'intégrité et l'autonomie avec un niveau élevé de contexte interne. Chaque section commence par les résultats des apprentissages et l'apprentissage des enseignants est échafaudé à travers les activités et les cas d'études concernant les principales activités (Cornnol et al 2007). Cet échafaudage soutient également la compréhension du langage. Le modèle de la structure rend facile la localisation des différents environnements ; les composants de chacune des sections sont conçus pour être des génériques ou avec des références contextuelles. La localisation met l'accent sur ces derniers composants – les études de cas et des ressources d'appui.

Sur le site web, « les ressources clés » offrent des conseils pratiques sur un large éventail de sujets tel que « travailler avec les grandes classes ou les classes à multiple grades » et « utiliser l'environnement communautaire et locale en tant que ressource ». Les utilisateurs sont encouragés à mettre au point ces matériels grâce à la philosophie « d'adaptation et de partage » de l'OER et étendre les sections en incorporant d'autre OER.

En tant qu'outil novateur, « Partage TESSA » donne l'opportunité aux utilisateurs (enseignants et formateurs d'enseignants) de partager les contenus amendés ou supplémentaires comme la collecte de fichier « corbeille » sur une large gamme de formats. Cet outil facile à utiliser encourage l'amélioration interactive des matériels avec la capacité d'offrir des cours relatifs au contexte et à l'efficacité de leur utilisation.

Dès sa conception, le site web de TESSA visait à acquérir la crédibilité internationale qui n'est pas encore localement appropriée. Le principe de base de l'organisation du site web est l'identité de chaque pays. Les utilisateurs choisissent leur pays pour trouver les matériaux de façon appropriée, contextuel et pour participer aux discussions en ligne avec les professionnels dans leur localité et dans la langue de leur choix

Bien que les ressources OER de TESSA soient numériques, TESSA sait selon les études menées que la largeur de bande et la pénétration de l'internet en Afrique rendent l'Afrique le continent le moins connecté » (SAIDE, 2005 :11). Cependant, selon la même étude, les institutions d'enseignement supérieur augmentent leurs budgets pour les infrastructures des TIC. Une étude plus récente menée par le Commonwealth of Learning et infoDev a indiqué que les universités et les

institutions de l'Afrique sub-saharienne sont entrain d'élaborer des politiques en faveur des TIC (Farrell et Isaacs 2007). En outre, la feuille de route de l'OLCOS : 12 met l'accent sur le nombre de plus en plus élevé de formateurs et d'étudiants qui utilisent l'internet comme outil personnel ou professionnel (Geser, 2007).

Bien que des progrès soient accomplis en ce qui concerne l'expansion et l'utilisation des ressources de l'internet, l'accès à l'internet dans bon nombre de pays en Afrique sub-saharienne particulièrement dans les zones rurales est coûteux, limité et entravé par le manque de fiabilité et la fragilité des infrastructures des TIC. En effet, ces facteurs constituent initialement un défi au développement et au déploiement des OER de TESSA. En vue d'une utilisation durable des ressources, il est indispensable que le site web soit conçu en prenant en compte ces conditions.

TESSA a répondu à ces défis en développant les OER en utilisant une variété de formats : html, Word et PDF utilisable a la fois à l'écran et sur papier. Un document de transformation « moteur » a été mis spécifiquement sur le site pour ce processus. En outre, des CD-ROM contenant des ressources entières ont été produits pour ceux qui disposent d'un ordinateur mais qui n'ont pas accès à la connexion internet. Il s'agit d'assurer que les OER de TESSA sont accessibles, utilisables et adaptables.

La durabilité de l'approche TESSA

La nature durable du modèle TESSA peut être décrite en utilisant les caractéristiques suivantes :

- Bien que TESSA soit basé sur des services en ligne, la nature flexible des ressources permet son utilisation sans connexion internet grâce à la production des versions imprimées et en CD-ROM qui peuvent être utilisés dans toutes les situations ;
- Il permet la formation d'un plus grand nombre d'enseignants au-delà de la capacité de la formation dans les écoles normales ;
- Utilisé comme ressource d'apprentissage dans les écoles, il aide à situer les enseignants à apprendre dans leurs propres salles de classe en s'inspirant de leurs propres expériences et en reliant la théorie à la pratique par le biais des activités se déroulant dans les salle de classe ; il peut être donc utiliser sur champ dans la formation de nombreux enseignants non formés sans qu'ils quittent les salles de classes ;
- Utilisé comme ressource didactique, il aide les formateurs des enseignants à préparer et à perfectionner leurs cours en faisant recours aux différentes méthodes d'apprentissage grâce à une série d'unités d'études locales pertinentes gratuitement disponible et facilement accessible ;

- Il offre aux enseignants la possibilité de modifier, d'adapter et d'ajouter et ainsi enrichir le stock des ressources disponibles pour la formation (par l'entremise du Partage TESSA) ;
- Le partage des idées permet la mise en réseau des enseignants (par le biais du Partage TESSA et des Forums) ;
- Il fournit un soutien en ligne aux communautés des utilisateurs TESSA – formateurs d'enseignants et enseignants ;
- Il met l'accent sur l'importance des enseignants bien qualifiés en cherchant à atteindre les objectifs de l'EPT/ODM y compris l'achèvement et la réussite de l'école primaire par tous les enfants ;
- Les activités basées sur la nature des ressources contribuent à la mutation d'une formation des enseignants dominée essentiellement par la théorie vers des programmes scolaire se reposant sur les activités pratiques qui reconnaissent la dualité de la théorie et de la pratique et qui encouragent l'apprentissage centré sur l'élève ;
- Il met l'accent sur la nécessité de changer la méthode d'enseignement pratiquée par les enseignements qui se repose sur la craie, le parler, l'enseignement et l'apprentissage réceptifs qui doit désormais devenir un enseignement et un apprentissage d'investigation, de réflexion et de constructivisme. Les ressources ne sont qu'un moyen pour atteindre une fin ; elles doivent promouvoir l'innovation et le changement dans l'enseignement et l'innovation et créer une nouvelle culture en matière et une nouvelle mentalité en matière de l'éducation
- L'utilisation des ressources pertinentes au niveau local permet l'utilisation facile des ressources.

LA MISE EN ŒUVRE INSTITUTIONNELLE DE TESSA

En ce qui concerna sa mise en œuvre institutionnel, le model TESSA accorde une grande importance à « l'héritage traditionnel des cadres institutionnels » et aux modèles de cours existants afin de veiller à ce que les OER de TESSA sont pertinents, utilisables, flexibles et durables (OLCOS, 2007 p.41). La richesse et la flexibilité des OER de TESSA permettent la mise en œuvre d'une importante quantité de modèles à la fois pour les formations préalables à l'enseignement et les formations reçues au cours de l'enseignement aux niveaux informel, institutionnel et national. Ce qui permet l'utilisation des matériels de TESSA pour la formation des enseignants de manière durable et dans une variété de contextes. Les lignes suivantes illustrent l'utilisation des ressources TESSA dans les programmes de formation des enseignants jusqu'à ce jour :

L'intégration de TESSA dans les programmes existant

La forme granulaire de TESSA permet l'intégration des matériels et des approches TESSA sans aucune révision majeure des matériels didactiques qui existent déjà. Au Nigéria, le National Training Institute (NTI), a intégré les activités de TESSA et les études de cas dans les matériels de méthodologie générale du programme des cours pour l'obtention du certificat d'étude en Pédagogie, ceci dans le cadre de la formation des enseignants en service grâce à un programme d'enseignement à distance. Les étudiants

enseignants mènent à bien à leurs activités au cours des séances pratiques d'enseignement et sont soutenus par des enseignants-tuteurs et par des superviseurs de stage pédagogique. Jusqu'à présent, 65.000 enseignants ont été recyclés. Le centre national d'enseignement par correspondance du Soudan a restructuré les composants de son programme de licence en sciences de l'éducation grâce au programme OER de TESSA. Un guide sur les stratégies d'enseignement a été élaboré pour appuyer les étudiants-enseignants dans la pratique de l'enseignement au cours de la dernière année des cours de pédagogie. Il a été estimé qu'environ 53.000 étudiants seront impliqués.

La mise au point de nouveaux programmes à l'aide de TESSA

Une étude nationale du Certificat d'études en sciences de l'éducation au Nigéria, la principale formation fondamentale des enseignants, a montré qu'il est nécessaire que les nouveaux programmes mettent l'accent sur les compétences pédagogiques actives et le développement de ces compétences dans les salles de classes. En collaboration avec TESSA, la Commission Nationale des Ecoles Normales (NCCE) a intégré les activités liées à TESSA et les études de cas dans les nouveaux programmes de formation afin de répondre à ces besoins. Le NCCE a mis au point cinq manuels thématiques pour chacune des dix activités des salles de classes adaptés aux OER de TESSA ensemble avec un manuel pour formateurs d'enseignant. Toutes les écoles normales qui ont adopté ce programme auront accès à toutes les ressources imprimées. Le centre national d'enseignement par correspondance de la Tanzanie a introduit des cours d'études supérieures sur la base des ressources TESSA pour un premier groupe de 500 étudiants.

L'application de TESSA grâce à l'utilisation des nouvelles technologies

A l'University of Education de Winneba, un Certificat d'Etudes Supérieures en Mentorat est en cours d'élaboration pour faire face au manque de soutien sur le plan national aux enseignants nouvellement diplômés. L'idée directrice de cette approche pédagogique est la création des films vidéo conçus spécialement à partir des activités TESSA et l'utilisation des pièces de théâtre audio sur CD pour perfectionner l'apprentissage des étudiants. Ce modèle fournit une nouvelle perspective sur la façon dont les nouvelles stratégies d'enseignement peuvent être introduites aux étudiants.

Les étudiants de licence en sciences de l'éducation de l'Université de Fort Hare en Afrique du Sud sont en train de créer leur propre voie de référence en liant les activités de TESSA à leurs propres besoins individuels et à leurs domaines de développement. Ce modèle utilise la granularité des ressources TESSA pour donner l'autonomie aux étudiants pour qu'ils puissent développer leurs propres méthodes d'apprentissage.

A OLA Training College au Ghana qui dispose d'une connectivité et d'une largeur de bande adéquates, les enseignants en formation préparent leurs cours en utilisant directement les ressources TESSA disponibles sur le net à des heures prévues par le calendrier.

La mise en œuvre informelle de TESSA par le biais des groupes de soutien aux étudiants

A l'University of Kyambogo en Ouganda, les ressources de TESSA sont utilisées par environ 1000 étudiants dans le cadre de l'obtention d'un nouveau diplôme en pédagogie. Des groupes informels d'auto-soutien se sont créés et s'appuient sur les activités de TESSA au cours des semestres avec les animateurs qui sont en mesure d'accéder aux ressources TESSA.

A l'Institut d'Education de l'Université de Cape Coast, les étudiants ont mis sur pied des clubs en tant que groupe informel d'échange d'informations et d'expériences.

La mise en œuvre de TESSA par le personnel

Au département des études pour le développement de jeunes enfants de l'University of Education de Winneba, les professeurs ont adopté les OER TESSA dans le cadre de l'éducation de jeunes enfants et ont produit une série de clips vidéo en se basant sur les expériences du terrain au cours des séances de l'enseignement.

Conclusion

Les pays d'Afrique Sub-saharienne ont essentiellement besoin d'environ 4 millions d'enseignants formés si les ODM et l'EPT doivent être atteints à l'horizon 2015. Cet énorme défi c'est-à-dire la formation d'un grand nombre d'enseignants compétents ne peut pas se réaliser en utilisant la méthode traditionnelle de formation des enseignants. Le modèle TESSA décrit ci-dessus offre un modèle novateur et durable à l'épanouissement de l'enseignant grâce à l'exploitation des avantages des nouvelles technologies de l'information et de la communication plus particulièrement l'accès aux ressources de l'internet et la partage des ressources entre communautés géographiquement éloignées les unes des autres. Le modèle TESSA est une tentative de rapprochement de la formation des enseignants vers les salles grâce aux activités pratiques afin d'encourager les enseignants à être plus attentionnés au lieu d'être de simples convoyeur de connaissances. L'efficacité de la mise en application de cette approche se traduira par des unités d'études bien structurées qui pourront être adaptées pour une application sur le plan national. L'approche flexible et adaptable de TESSA permet aux enseignants éducateurs de l'utiliser à des fins différentes.

Actuellement, le site web de TESSA est l'un des plus importants sites web multilingues en ce qui concerne les ressources en cours par correspondance. A travers ses activités, il met en place un nouveau programme de recherche en tenant compte des conditions, de l'éducation et de la formation des enseignants. Il a suscité l'intérêt particulier des membres et des pays nouvellement admis à l'instar de la Namibie, du Cameroun, de la Sierra Leone, du Mozambique, du Sénégal, du Togo, du Malawi et de La Gambie regroupant ainsi les pays francophones, anglophone et lusophone.

Références

- Anamuah-Mensah, J., Buckler, A., Moon, B., Ricketts, K. & Wolfenden, F. (2008). Building an effective 'Open Education Resource' (OER) Environment for Teacher Education in Sub-Saharan Africa: The TESSA Experience. Une communication présentée au cours du PCF4, Université de Londres.
- Connolly, T, Wilson T & Wolfenden, F (2007) Reaching the boundaries of the global south: exploring the importance of guidelines for the localisation of OERs, Paper presented at *OpenCourseWare Consortium Conference and OpenED*, 24 – 25 Septembre, 2007, Logan, Utah, USA.
- Dembélé, M. (2004) *Competent teachers for African classrooms: looking ahead*, ISEP Newsletter, Paris, Vol. XXII, No. 1, pp. 5–6.
- Farrell, G and Isaacs, S (2007) *Survey of ICT and Education in Africa: A Summary Report Based on 53 Country Surveys*, Washington, DC, infoDev / World Bank
- Geser, G, (Ed.) (2007) *Open Education Practices and Resources: OLCOS Roadmap 2012*, Austria: OLCOS
- Global Campaign for Education/Action Aid (2005) *Teachers for All: What governments and donors should do*.
- Isaacs, S. (2005) ‘‘Against all odds’’: reflections on the challenges of School-Net Africa’ in Bracey, B. and Culver, T. (eds) *Harnessing the Potential of ICT for Education: A Multistakeholder Approach*, New York, UN ICT Task Force.
- Leach, J. et al 2005 DEEP Impact: AN investigation of the use of information and communication technologies for teacher education in th global south, Department for International Development: Educational Papers
- Lewin, K M (2002) The costs of supply and demand for teacher education dilemmas for development, *International Journal of Educational Development*, 22(3-4), 221–42.
- Lewin, K M & Stuart, J S (2003). *Researching Teacher Education: New Perspectives on Practice, Performance and Policy*, DFID Research Series, 49a.
- Global Campaign for Education/Action Aid (2005) *Teachers for All: What governments and donors should do*.
- McGreal, C (2005) Young Teachers are Dying, *The Guardian*, December 20th, p. 5.
- Mereku, K (2002) Methods in Ghanaian Primary Mathematics Textbooks and Teachers’ Classroom Practice, *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, 23(2), 61-66.
- SAIDE (2005) *Online Access and Connectivity of Primary School Teachers in Sub-Saharan Africa*, South African Institute for Distance Education. Report commissioned for the TESSA Programme.

UNESCO. (2007). *Global Monitoring Report: Strong Foundations, Early Childhood Care and Education*. Paris, UNESCO

UNESCO (2007b) *ICT in Teacher Education: Case Studies from the Asia-Pacific Region*, UNESCO, Bangkok

UNESCO (2008) *EFA Global Monitoring Report; Education for All by 2015 Will we make it ?*Paris, UNESCO.

UNESCO (2005) *Implementing Education for All: Teacher and Resource Management in the Context of Decentralisation*, Paris, UNESCO.

Wolfenden, F. (2008) The TESSA experience: Building sustainable models of production and user implementation *Journal of Interactive Media in Education*
<http://jime.open.ac.uk/2008/03>