

## OER TESSA: UNE APPROCHE DURABLE POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN AFRIQUE SUB-SAHARIENNE

Jophus Anamuah-Mensah, Bureau de TESSA, Ghana

Email: [jophusam@gmail.com](mailto:jophusam@gmail.com)

Freda Wolfenden, Open UNiversity, GB

[f.j.wolfenden@open.ac.uk](mailto:f.j.wolfenden@open.ac.uk)

### Résumé

L'approvisionnement durable des professeurs hautement qualifiés est crucial pour le développement des ressources humaines en Afrique sub-saharienne ; l'enseignant a pour mission de former une future génération d'ingénieurs, de médecins et autres professionnels et personnel qualifié. Le besoin actuel est né de la montée des effectifs dans les écoles depuis les années 1990 à la suite de l'engagement des pays d'Afrique sub-saharienne en faveur des ODM et des objectifs de l'EPT ainsi qu'à d'autres engagements régionaux et sous régionaux. Dans certains pays, le ratio élève/enseignant est supérieur à 81:1 au niveau primaire.

Le besoin des enseignants qualifiés est encore exacerbé par la présence d'un TAUX élevé des enseignants non formés dans les écoles primaires dans plus de la moitié des pays d'Afrique sub-saharienne. Plus pis encore est les effets négatifs que la pandémie du VIH / SIDA a sur les enseignants et la migration des enseignants formés vers d'autres lieux ou l'abandon de l'enseignement au profit d'autres d'emplois. Tous ces facteurs contribuent à un faible rendement chez les élèves et aux faibles taux d'achèvement des études primaires dans de nombreuses parties de la région.

Il est clair que l'approche classique de TE en Afrique sub-saharienne qui entrave la formation des enseignants au collège ou le modèle du campus n'a pas été en mesure de répondre à la demande croissante des enseignants dotés de compétences pédagogiques et en nombre suffisant.

Le modèle de formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TESSA) vise à la formation d'un nombre suffisant d'enseignants de qualité et de façon durable pour répondre à une demande croissante d'enseignants et fournir en même temps des ressources adéquates et abordables en vue de leur formation. En combinant les modèles éducatifs novateurs et des outils technologiques, TESSA a mis au point une vaste gamme de bases de ressources éducatives disponibles sur le net (en anglais, français, arabe et en swahili) et un système d'appui consultatif pour élargir l'accès aux techniques modernes de formation d'enseignant. En tant que consortium de treize écoles normales issues de neuf pays d'Afrique sub-

saharienne, TESSA apporte son appui au développement durable des enseignants dans ces pays. Au Ghana, les ressources du TESSA sont utilisées dans les Collèges d'Education et dans les universités. Les ressources disponibles permettent aux éducateurs d'avoir gratuitement accès à une gamme variée de ressources didactiques qu'ils peuvent télécharger, utiliser, réutiliser, modifier et partager.

Si l'Afrique sub-saharienne doit répondre à son besoin en enseignants actuellement estimé à 4 millions, elle doit adopter des modèles nouveaux et durables utilisant des nouvelles technologies de l'information et de la communication tel que le modèle TESA en vue du perfectionnement des enseignants.